

PRIPREMA ZA NEPOSREDAN ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Prezime i ime učitelja edukacijskog rehabilitatora	ADRIANA KOLMAN	Razred	ŠESTI (6.) A
Nastavni predmet	SAT RAZREDNIKA	Nastavna jedinica	PRIHVAĆANJE RAZLIČITOSTI

Cilj	Razviti svijest o važnosti prihvaćanja različitosti te potaknuti poštovanje prema drugima kroz promišljanje i praktične aktivnosti.
Ishodi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none">-Učenik promatra slike i prepoznaje različitosti među ljudima i životinjama.-Učenik prepoznaje primjere prihvaćanja i neprihvaćanja različitosti kroz prikazani video sadržaj.-Učenik sudjeluje u grupnim aktivnostima koje potiču prihvaćanje različitosti.-Učenik izražava svoje mišljenje o važnosti prihvaćanja različitosti kroz vođeni razgovor.-Učenik izražava pozitivne stavove prema svojim vršnjacima kroz usmjerene izjave.
Očekivanja međupredmetnih tema	<u>Osobni i socijalni razvoj</u> : osr A.1.3. Razvija svoje potencijale, osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini; <u>Građanski odgoj i obrazovanje</u> : goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu, goo C1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; Učiti kako učiti: uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim

**CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE
ČAKOVEC**

	područjima učenja uz pomoć učitelja, uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje, uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Nastavna sredstava i pomagala	Kartice sa slikama, video materijal (video o tri mačke) https://www.coe.int/es/web/portal/videos/-/asset_publisher/1TjV7lheskiu/content/id/57133093 , trake u boji, listić za samoprocjenu	
Vrsta sata	Obrada	
Oblici rada	Frontalni, grupni i individualni	
Metode rada	Razgovor, usmeno izlaganje, demonstracija videa, praktičan rad	
Korelacija s drugim predmetima	Hrvatski jezik, Likovna kultura	
Vrednovanje	Vrednovanje za učenje: Praćenje učenika u svim aktivnostima, povratna informacija Vrednovanje kao učenje: Listić za samoprocjenu.	
Prilagodbe	Prilagodbe postupaka poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • praćenje sadržaja vizualnom podrškom (slike, video prikaz); • povezivanje sadržaja sa svakodnevnim životom, iskustvom učenika • produljeno vrijeme za pojedinu aktivnost;
	Prilagodbe okruženja	Ukloniti distraktore Osigurati dovoljno osobnog prostora
	Prilagodbe vrednovanja	Motivirajuće usmjeravanje poticajnim pitanjima Razdijeliti zadatke po koracima Poticanje govorenja uz zornu podršku

TIJEK NASTAVNOG SATA

UVODNI DIO – 7'	<p>Učenici promatraju kartice sa slikama ljudi i životinja (osobe raznih zanimanja, životinje različitih boja i veličina, ljudi različite boje kože).</p> <p>Na temelju slika odgovaraju na pitanja:</p> <p>„Što sve vidite na slici?“</p>
-----------------	--

**CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE
ČAKOVEC**

	<p>„Po čemu su ove osobe/životinje slične, a po čemu različite?“</p> <p>Učenicima postavljam pitanje: „Po čemu se vi u razredu međusobno razlikujete?“ Pomažem im pitanjima: „Imate li svi istu boju kose?, „Jeste li svi jednako visoki? I sl.)</p>
NAJAVA TEME SATA	<p>Najavljujem današnju temu: „Danas ćemo govoriti o razlikama i prihvaćanju razlika.“</p>
GLAVNI DIO – 25'	<p>Učenicima najavljujem gledanje videa koji govori o prihvaćanju različitosti. Prije gledanja videa usmjeravam ih na što trebaju obratiti pažnju. - „Obratite pažnju na to koje su boje mačke i koje su boje djeca.“ - „Što se dogodilo s crnom mačkom?“ - „Koje dijete nije prihvaćeno u društvu i zašto?“ - „Što djeca poručuju na kraju videa?“ Budući da je tekst videa na engleskom jeziku tijekom gledanja im prevodim tekst.</p> <p>Nakon završetka videa razgovaram s učenicima o njihovim dojmovima. - „Što ste primijetili u videu?“ - „Što mislite zašto roditelji nisu htjeli crnu mačku?“ - „Kako se osjećao dječak koji je donio crnu mačku?“ - „Kako se ljudi ponašaju prema romskom dječaku?“ - „Što djeca uče odrasle?“ „ Kako se treba ponašati prema ljudima bez obzira koje boje kože bili?“ - „Imate li vi neko slično iskustvo kao dječak iz videa?“ - „Jeste li nekada doživjeli neprihvatanje od nekoga?“ - „Kako ste se osjećali u toj situaciji?“ - „Jeste li vi kada nekoga odbacili, rugali mu se jer se razlikuje od vas?“ - „Što mislite kako se ta osoba osjećala?“ - „Zašto je važno prihvaćati druge ako su drugačiji od nas?“ Učenike potičem na iznošenje odgovora na postavljena pitanja.</p> <p>Najavljujem aktivnost „Lanac prijateljstva.“ Svaki učenik dobiva 2-3 papirnate trake u boji. Na svaku traku učenici uz moju pomoć pišu ili crtaju kako nekome mogu pokazati prijateljstvo i prihvaćanje.</p>

**CENTAR ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE
ČAKOVEC**

	<p>Kada svi napišu ili nacrtaju svoje odgovore, trake se spajaju u veliki lanac prihvaćanja koji stavljamo na pano.</p>
ZAVRŠNI DIO – 8'	<p>Provodimo završnu aktivnost „Reci nešto lijepo.“ Svaki učenik kaže nešto lijepo o svom prijatelju iz razreda. Učenicima koji se teže verbalno izražavaju pomažem postavljanjem poticajnih pitanja (npr. „Što ti se sviđa kod _____?“, „Kako ti _____ pomaže?“ i sl.) Učenici procjenjuju vlastitu aktivnost i razumijevanje sadržaja na listiću za samoprocjenu uz moju pomoć i vođenje.</p>