|  |  |
| --- | --- |
| 33333333333333333333333333333333333333333 ŠKOLA: | **Centar za odgoj i obrazovanje** **Čakovec** |
| UČITELJ: | Robert Posavec | NADNEVAK: |
| RAZRED/ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA: | OOS 9 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| RADIONICA: | PRAVILA LIJEPOG PONAŠANJA NA INTERNETU |
| TRAJANJE: | 90 MINUTA |
| CILJ SATA: | - osvijestiti pravila lijepog ponašanja i komuniciranja na internetu- analizirati primjerene i neprimjerene oblike ponašanja na internetu |
| STRATEGIJE PODRŠKE: | E.T., B.T., M. H.- povremeni verbalni poticaj- davanje jednostavne i kratke verbalne uputeI. H.- povremeni verbalni poticaj- davanje jednostavne i kratke verbalne upute- više vremena za odgovorI.Š.- verbalni poticaj, vođenje, usmjeravanje- povremeno fizičko vođenje- davanje jednostavne i kratke upute- usmjeravanje pažnje na zadatak |
| ODGOJNO OBRAZOVNI ISHOD | RAZRADA ISHODA |
| - primijeniti pravila lijepog ponašanja i komuniciranja na internetu- razlikovati primjerene i neprimjerene oblike ponašanja na internetu | - prepoznaje pravila lijepog ponašanja nainternetu- definira primjerena i neprimjerenaponašanja na internetu- razumije posljedice neprimjerenogponašanja- razvija sposobnost donošenja odluka – štoučiniti ako dobiješ neprimjerenu poruku |

|  |  |
| --- | --- |
| OBLICI RADA: | Frontalni, individualni, rad u skupini |
| NASTAVNE METODE: | Razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje,  |
| NAST. SREDSTVA I POMAGALA: | Kartice s riječima, PPT prezentacija, kutija, plakat, komunikator |
| KORELACIJA S DRUGIM PREDMETIMA: | Komunikacija, Socijalizacija, Upoznavanje uže i šire okoline |
| VREDNOVANJE: | VREDNOVANJE ZA UČENJE: | Praćenje aktivnosti učenika |
| VREDNOVANJE KAO UČENJE: | Samovrednovanje aktivnosti |
| VREDNOVANJE NAUČENOG: | / |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TIJEK SATA** | UVODNI DIO | Pozdravljam učenike te ih predstavljam gošćama na satu. Pokazujem učenicima kutiju u kojoj se nalaze kartice s riječima. Svaki učenik izvlači jednu karticu te čita riječ. Nakon svih izvučenih kartica i pročitanih riječi ponavljam svaku riječ koju smo čuli te potičem učenike i pomažem im da je ključna riječ koja povezuje sve pročitane riječi - INTERNET (pokazujem karticu s tom riječju). Najavljujem učenicima da ćemo danas pričati o lijepom ponašanju na internetu. |
| GLAVNI DIO | Razgovaram s učenicima o mobitelu, internetu, društvenim mrežama…Pokrećem PPT prezentaciju te kroz slajdove razgovaramo o prihvatljivom ponašanju na internetu. Kroz različite tvrdnje donosimo i ponavljamo pravila lijepog ponašanja na internetu. Najavljujem izradu plakata s donešenim pravilima. Stavljam na klupu kartice na kojima su prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja na internetu. Učenici uzimaju redom kartice. Nakon pročitanog pravila odlučuju je li to pravilo prihvatljivo ili ne. Ako je prihvatljivo, karticu stavljaju na plakat; u suprotnom je bacaju u koš za smeće. Nakon napravljenog plakata učenici rješavaju kviz. Dijelim učenike u dva tima pomoću odabira kartica – crveni i plavi. Svaki tim ima komunikator koji kad se pritisne odašilje zvučni signal. Objašnjavam učenicima da nakon pročitanog pitanja brzo pritisnu komunikator kako bi prvi imali pravo odgovarati na pitanje. Ako je odgovor točan dobivaju bod, u suprotnom ima pravo odgovarati druga ekipa. Pitanja postavlja učenik I.Š. pomoću komunikatora. Nakon završetka kviza skupa zbrajamo bodove i proglašavamo pobjednike. |
| ZAVRŠNI DIO | Učenicima dajem listić za vrednovanje vlastitog rada. Trebaju pokazati jedan od znakova.Objašnjavam im i pokazujem da ako misle da su naučili pravila lijepog ponašanja na internetu podignu sliku koja prikazuje palac gore. Ako misle suprotno, neka pokažu sliku koja prikazuje palac dolje.  |
|  |  |