



**DISEMINACIJSKE AKTIVNOSTI U SKLOPU ERASMUS + PROJEKTA
„IDI- Inovacijama do inkluzije“**

DISEMINIRAMO – DIJELIMO ZNANJA I VJEŠTINE

Stres učitelja - Interkulturalnost

Ravnateljica Dragica Benčik i psihologinja Tatjana Žižek održale su 11.2.2025. interaktivno predavanje na temu „Dobrobit učitelja u interkulturalnoj školi“ za članove Učiteljskog vijeća Dvojezične osnovne škole II iz Lendave. To je škola s kojom Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec ostvaruje dugogodišnju suradnju, a koja školuje učenike s teškoćama u razvoju na slovenskom i mađarskom jeziku. Razmijenjena su iskustva u radu s učenicima koji dolaze iz različitih kultura. Sudionici su upoznati s europskom i hrvatskom zakonskom regulativom za suzbijanje diskriminacije. Raspravljalo se o izazovima s kojima se nose učitelji u radu u interkulturalnim učionicama te načinima kako ostvarivati kvalitetnu suradnju s roditeljima.



Tjedan psihologije održava se od 17. do 23. veljače 2025. g. u organizaciji Hrvatskog psihološkog društva održati od 17. do 23. veljače 2025.g. Kroz organizaciju različitih događanja psiholozi svoju struku predstavljaju zajednici i šalju poruke kako život i zajednica i zajednica mogu biti bolji, ugodniji, kvalitetniji. U tom tjednu je psihologinja Tatjana Žižek provela dvije aktivnosti u zajednici s ciljem promoviranja važnosti struke i pozitivnog utjecaja Erasmus+ aktivnosti na profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika.

17.2.2025. je u Centru za odgoj i obrazovanje Čakovec na Međužupanijskom stručnom vijeću pedagoga u posebnim ustanovama održala interaktivno predavanje na temu „Kako da ti vladaš stresom, a ne on tobom?“ gdje je tom prilikom diseminirala iskustva stečena u sklopu Erasmus+ projekta IDI-Inovacijama do inkluzije. Sudionici su u opuštenoj i aktivnoj atmosferi usmjereni na kvalitetne strategije suočavanja sa stresom, upućeni na povezanost stresa i načina prehrane, spavanja i tjelesne aktivnosti te potaknuti na provođenje vježbi iz pozitivne psihologije.

Grad Zagreb

Centar za odgoj i obrazovanje Goljak - Zagreb

Goljak 2

KLASA: 130-01/25-01/01

URBROJ: 251-266/-1

Zagreb, 18. veljače 2025.

Temeljem članka 4. stavka 3. alineje 3. Zakona o Agenciji za odgoj i obrazovanje (Narodne novine, br. 85/06 i 151/22) i točke XI. stavka 1. alineje 6. Procedure o postupku i uvjetima imenovanja i razrješenja te popisu poslova voditelja županijskih stručnih vijeća i kriterijima formiranja županijskih stručnih vijeća (KLASA: 025-01/24-01/43, URBROJ: 561-02/01-24-02) od 25. lipnja 2024. godine, izdaje se

Potvrda o stručnom usavršavanju TATJANA ŽIŽEK

Centar za odgoj i obrazovanje, Čakovec

MŽSV stručni suradnici pedagozi (ER) u posebnim ustanovama

Dnevni red:

1. O Centru za odgoj i obrazovanje Čakovec (Dragica Benčik)
2. Kako da ti vladaš stresom, a ne on tobom, diseminacija Erasmus+ projekta IDI – primjer dobre prakse (Tatjana Žižek)
3. Interkulturalne kompetencije u obrazovanju, diseminacija Erasmus+ projekta IDI – primjer dobre prakse (Dragica Benčik)
4. Procjena funkcionalnog vida (Rahela Posavec i Jelena Lakuš Maček)
5. Razgledavanje COO Čakovec
6. Sl. riječ

Trajanje: 5 sati



Istog dana 17.2.2025. je na Učiteljskom fakultetu za članove Udruge odgajatelja predškolske djece „Krijesnice“ na Učiteljskom fakultetu održala radionicu na temu „Psihološka otpornost odgojitelja“ sa savjetima i uputama kako se osnažiti u emocionalno zahtjevnim i iscrpljujućim situacijama na poslu. Naglašena je važnost brige o mentalnom zdravlju odgojitelja s ciljem prevencije njihovog profesionalnog sagorijevanja i pružanja kvalitetnije skrbi i odgoja djece rane i predškolske dobi. Sudionici su aktivno sudjelovali kroz provođenje vježbi aktivnog suočavanja sa stresom, vježbi opuštanja i pozitivne psihologije. U aktivnostima je naglašeno da su mnoga znanja stečena kroz Erasmus+ tečajeve te su djelatnici dječjih vrtića poticani da se uključe u Erasmus+ aktivnosti koje im mogu značajno poboljšati profesionalne i osobne kompetencije.



Udruga odgajatelja Krijesnice@znanje.com
OIB: 90523702135

POTVRDNICA

Tatjana Žižek
univ.spec.prof.psych.

za održano predavanje i radionicu pod nazivom

PSIHOLOŠKA OTPORNOST ODGOJITELJA

(Diseminacija Erasmus+ tečajeva)

za potrebe članova Udruge odgajatelja „Krijesnice“



U Čakovcu, 17. veljače 2025.

Za Udruhu odgajatelja „Krijesnice“
Vida Risek



Psihologinja Tatjana Žižek je prijavila usmeno izlaganje na stručnoj konferenciji „Interdisciplinarnost kao resurs“ u organizaciji strukovnih komora psihologa, socijalnih pedagoga, edukacijskih rehabilitatora, socijalnih radnika i psihoterapeuta koja će se održati 23.-26.4.2025. u Bolu na otoku Braču. Tema usmenog izlaganja je: Psihološki wellness pomagača- kako kad nije lako?

Stres na radnom mjestu predstavlja globalni javnozdravstveni problem jer djeluje nepovoljno na tjelesno i mentalno zdravlje radnika. Među stresnija zanimanja spadaju ona koja su usmjerena na rad s ljudima. Time se pomagačke profesije kao što su psiholozi, psihoterapeuti, socijalni radnici, socijalni pedagogi i edukacijski rehabilitatori ubrajaju u visoko stresne jer se one usmjeravaju na pomaganje drugim ljudima u rješavanju njihovih životnih problema i u postizanju zadovoljavajuće razine kvalitete života. Očuvanje mentalnog zdravlja pomagača nužan je preduvjet sveobuhvatne skrbi za mentalno zdravlje opće populacije čiji problemi su u stalnom porastu. Stoga će u usmenom izlaganju biti prezentirani praktični alati za smanjenje stresa kao što su: jednostavne vježbe za opuštanje iz usredotočene svjesnosti i pozitivne psihologije, važnost fizičke aktivnosti, uspostava dnevnih rutina i navika za bolji san te razumijevanje i regulacija različitih prehrambenih potreba u stresu. Predstavljene sadržaji će biti vidljivo označeni kao sadržaji stečeni kroz Erasmus+ tečajevе.

„Kako biti učitelj u interkulturalnoj učionici?“ – Učiteljsko vijeće, 04.02.2025.

Na Učiteljskom vijeću Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec, ravnateljica Dragica Benčik i edukacijska rehabilitatorica Adriana Kolaman predstavile su izazove i mogućnosti rada s učenicima romske nacionalne manjine. Fokus su stavile na prepoznavanje i prevladavanje jezičnih barijera, motivaciju učenika za redovito pohađanje nastave te uključivanje obitelji u obrazovni proces. Poseban naglasak stavljen je i na stereotipe i predrasude te njihov utjecaj na rad učitelja i učenike. Sudionici su aktivno sudjelovali u diskusiji i razmjeni iskustava.



Županijsko stručno vijeće edukacijskih rehabilitatora Međimurske županije – 12.12.2025.

Drugi dio Županijskog stručnog vijeća bio je u potpunosti posvećen našem Erasmus + kutku; održano je čak šest predavanja.

Centar za odgoj i obrazovanje, Čakovec

Županijsko stručno vijeće edukacijskih rehabilitatora Međimurske županije

Teme:

1. Tihe knjige za učenike s višestrukim teškoćama - Lana Agejev Grabrović i Jelena Lakuš Maček
2. Naš ERASMUS + kutak:
 - a) Podupiranje raznolikosti međukulturnim obrazovanjem u učionici - Adriana Kolman
 - b) Upotreba digitalnih alata u nastavi i prikaz rada specijalne škole u Lourdesu - Lana Agejev Grabrović
 - c) Centar Tice - organizacija rada i primjena ABA-e - Lana Agejev Grabrović, Lidija Okreša i Valentina Nedeljko
 - d) Malim promjenama do održive škole - učimo i djelujemo za bolju budućnost - Valentina Nedeljko i Tatjana Novak
 - e) Pozitivno i usredotočeno promišljanje o razvoju kvalitetnog školskog okruženja - Josip Geček i Lidija Okreša
 - f) Kako snimiti i urediti video uratke za rad u nastavi - Dinka Žulić

Trajanje skupa: 3 sata

1. Podupiranje raznolikosti međukulturnim obrazovanjem u učionici - Adriana Kolman

Adriana je predstavila ključne pojmove i strategije međukulturnog obrazovanja, naglasila važnost soft i hard vještina u međukulturnom kontekstu te prikazala metode poticanja kulturne inteligencije u učionici. Izložila je koncepte poput "kulturnog ledenjaka", Karpmanova dramskog trokuta te etnocentrizma i kulturnog relativizma. Sudionici su sudjelovali u diskusiji.



2. Upotreba digitalnih alata u nastavi i prikaz rada specijalne škole u Lourdesu - Lana Agejev Grabrović

Lana je kolegama predstavila digitalne alate s kojima se upoznala na Erasmus + tečaju: ClassDojo, Canva, Slido, EdPuzzle, Genial.ly te Gimkit. Tijekom trajanja tečaja, Lana je dogovorila suradnju s srednjom strukovnom školom u Lourdesu (Lycee Professionnel DeL'Arrouza, Lourdes) koju je zajedno s kolegicom posjetila te su tamo predstavile našu školu i održale stručno predavanje na temu komunikacije djece s teškoćama i osoba s invaliditetom u ugostiteljskim djelatnostima.



ClassDojo

- platforma za upravljanje učionicom
- povezuje učitelje i roditelje
- učitelji mogu dodjeljivati bodove za ponašanje, sudjelovanje i uspjehe, a roditelji mogu pratiti napredak djece



Canva

- alat za grafički dizajn
- jednostavno kreiranje vizualnih sadržaja – prezentacije, nastavni listići
- napredne značajke besplatne su za učitelje!



Slido

- alat za interaktivnu komunikaciju
- omogućava stvaranje anketa, kvizova te prikupljanje povratnih informacija u stvarnom vremenu
- pristupa se pomoću QR koda



Izlaganje za profesore: How to support students with disabilities?



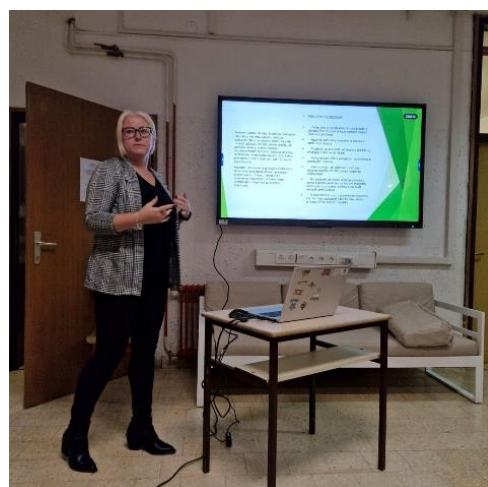
3. Centar Tice - organizacija rada i primjena ABA-e - Lana Agejev Grabrović, Lidija Okreša i Valentina Nedeljko

Lana Agejev Grabrović, Valentina Nedeljko i Lidija Okreša predstavile su Centar Tice iz Italije kojeg smo posjetili prilikom Job Shadowing-a. Predstavile su rad ABA (Applied Behaviour Analysis) stručnjaka i njihove načine bilježenja i praćenja napretka učenika. Osvrnule su se na organizaciju rada Centra Tice te na rad njihove socijalne zadruge. Približile su kolegama osnovne principe ABA-e (Applied Behaviour Analysis).



4. Malim promjenama do održive škole - učimo i djelujemo za bolju budućnost - Valentina Nedeljko i Tatjana Novak

Valentina Nedeljko i Tatjana Novak uvele se kolega edukacijske rehabilitatore u ekološke pojmovne koncepte, podijelile su svoje vještine o planiranju i provođenju projekata permakulturnog dizajna te predstavile primjere planiranih projekata permakulturnog dizajna za iduću školsku godinu te budućnost. Predstavile su primjer dobre prakse – „Community garden“ – vrt zajednice, kojeg su posjetile tijekom boravka na Tenerifima u sklopu tečaja.





5. Pozitivno i usredotočeno promišljanje o razvoju kvalitetnog školskog okruženja - Josip Geček i Lidija Okreša

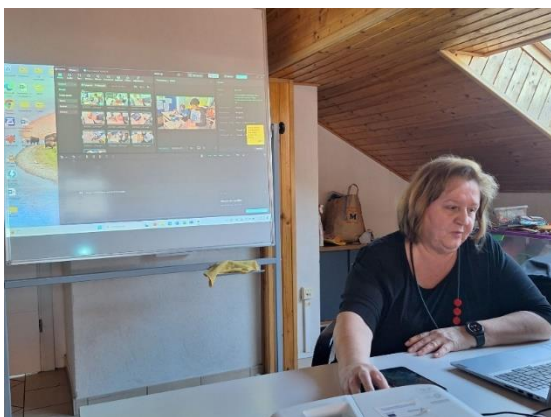
Lidija Okreša i Josip Geček predstavili su iskustvo sa tečaja „Design the Positive: Positive Thinking, Communication and School Spaces” (od 21. do 26. listopada 2024.) i „Mindfulness for Teachers: A Hands-on Approach” (od 25. do 30. studenog 2024.). Lidija je predstavila granu psihologije koja se fokusira na proučavanje pozitivnih aspekata ljudskog života – pozitivnu psihologiju te njene temeljne principe u radu s učenicima s teškoćama. Josip je predstavio što je to Mindfulness, koje su njegove dobrobiti, ali i mitovi. Predavanje je završeno s nekoliko Mindfulness vježbi kao što su *Osjetilna vreća*, *Mapiranje tijela* i *Svjesnost disanja*.



6. Kako snimiti i urediti video uratke za rad u nastavi - Dinka Žulić

Dinka Žulić kolegama je predstavila *Aplikaciju CapCut* - načine snimanja i pohranjivanja video zapisa te upoznala sudionike s osnovama primjene aplikacije CupCat. Aplikacija se u svojoj besplatnoj verziji jednostavno preuzima na računalo, podržava unos snimljenih video zapisa te njihovo uređivanje. Prikazala je kako se vide zapisi skraćuju, dodaju prijelazi i tekst te umeće zvuk odnosno glazba. Pokazala je i na koji način se gotov video zapis (film) priprema za objavu i reprodukciju. Sudionicima je dala i upute o poveznicama na sadržaje koji nude proširivanje znanja o uređivanju video zapisa i njihovoj primjeni u odgojno-obrazovne svrhe.

Isto predavanje održala je 20.2.2025. na stručnom aktivu učitelja predmetne nastave.



STRUČNI AKTIVI – DIJELIMO USVOJENA ZNANJA I VJEŠTINE S KOLEGAMA IZ ŠKOLE

1. Radionica „Kako da ti vladaš stresom, a ne on tobom?“ psihologinja Tatjana Žižek – 17.1.2025.

Kroz praktične aktivnosti (pokretne igre, vježbe zahvalnosti) i raspravu manjim grupama o utjecaju stresa na cjelokupno psihofizičko funkcioniranje pojedinca (spavanje, prehrana, tjelesno vježbanje, negativne automatske misli) sudionici su usmjeravani na kvalitetne i aktivne strategije suočavanja sa stresom s ciljem prevencije profesionalnog sagorijevanja te očuvanja podržavajućih odnosa s učenicima, roditeljima i drugim djelatnicima u školi.





Istu temu Tatjana Žižek predstavila je 15.1.2025. za članove Stručnog aktiva za više razrede.



2. Predavanje: „Pozitivan dizajn: pozitivno razmišljanje, komunikacija i školski prostori“ Lidija Okreša – 17.1.2025.

Lidija Okreša održala je predavanje na Stručnom aktivu nižih razreda i odgojno-obrazovnih skupina u Centru za odgoj i obrazovanje Čakovec. Tema je bila *Pozitivan dizajn* te je prikazala nekoliko korisnih aktivnosti za rad s učiteljima i učenicima: *Kotač emocija*, *Magija motivacije* i *Aktivnost uočavanja snaga*. Učitelji su imali prilike sudjelovati u aktivnostima te su pozvani na korištenje istih u nastavi sa učenicima.



3. „Eko radionica: izrada začinske soli, recikliranje tekstila i plastične ambalaže do novih uporabnih predmeta te recikliranje trošenog jestivog ulja u sapun“ Tatjana Novak – 17.1.2025.

Tatjana Novak održala je prezentaciju Erasmus + tečaja „Environmental education: Learning and acting for a better future“, te je održala kratke prezentacijske radionice - recikliranje tekstila, recikliranje trošnog ulja te dobivanje sapuna, slikanje cvijećem, izrada ljekovitog ulja za kožu, izrada začinske soli te recikliranje plastične ambalaže.



Iste radionice, 15.01.2025., Tatjana Novak održala je i za članove Stručnog aktiva razredne nastave.

4. Predavanje: „Erasmus+ Job-shadowing – Centar Tice: prikaz načina bilježenja napretka učenika“ Valentina Nedeljko – 17.1.2025.

Valentina Nedeljko predstavila je kolegama instrumente i liste procjene koje ABA (Applied Behaviour Analysis) stručnjaci u Centru Tice koriste u radu s učenicima kako bi bilježili njihov napredak. Predstavila je i primjer primjene jedne check-liste kojim je bilježila napredak svog učenika tijekom usvajanja vještine hranjenja.



17.01.2025. (2 SATA)

Prisutni: razrednici OOS 5, 7, 12, 17, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 27, 29

Dnevni red:

1. Radionica: „Kako da ti vladaš stresom, a ne on tobom?“ Tatjana Žižek
2. Predavanje: „Pozitivan dizajn: pozitivno razmišljanje, komunikacija i školski prostori“ Lidija Okreša
3. Radionica: „Eko radionica: izrada začinske soli, recikliranje tekstila i plastične ambalaže do novih uporabnih predmeta te recikliranje trošenog jestivog ulja u sapun“ Tatjana Novak
4. Predavanje: „Erasmus + Job Shadowing – Centar Tice: prikaz načina bilježenja napretka učenika“ Valentina Nedeljko
5. Ostala pitanja

Ad 1) 2) 3) 4)

U sklopu diseminacije Erasmus + projekta „IDI – Inovacijama do inkluzije“ održane dvije radionice i dva predavanja, u ukupnom trajanju od 2 sata. Psihologinja Tatjana Žižek održala je radionicu „Kako da ti vladaš stresom, a ne on tobom?“, edukacijska rehabilitatorica Lidija Okreša održala je predavanje „Pozitivan dizajn: pozitivnog razmišljanje, komunikacija i školski prostori“, Tatjana Novak održala je radionicu „Eko radionica: izrada začinske soli, recikliranje tekstila i plastične ambalaže do novih uporabnih predmeta te recikliranje trošenog jestivog ulja u sapun“ i Valentina Nedeljko održala je predavanje „Erasmus + Job Shadowing – Centar Tice: prikaz načina bilježenja napretka učenika“.

Ad 5)

Članovi stručnog aktiva aktivno su sudjelovali na radionicama te su iskazali zanimanje za sadržaje predavanja i radionica postavljanjem pitanja. Članovima su predavači podijeli materijale koje su stekli na Erasmus + tečajevima i radionicama koje će moći koristiti na nastavi.

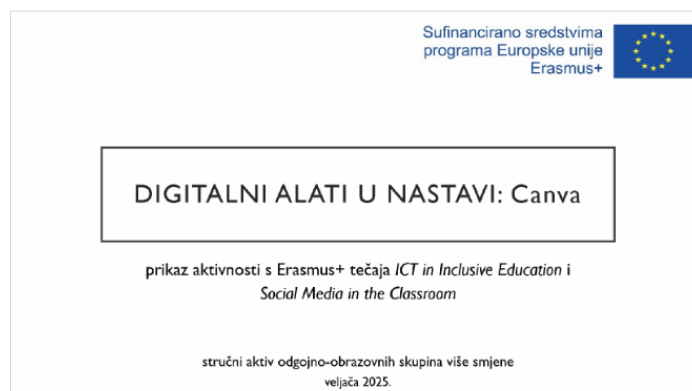
Voditeljica Stručnog aktiva:

Valentina Nedeljko

5. Predavanje „Digitalni alati u nastavi: Canva“ Lana Agejev – 6.2.2025.

Edukacijska rehabilitatorica Lana Agejev Grabrović u sklopu stručnog aktiva odgojno-obrazovnih skupina više smjene Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec održala je radionicu u svrhu diseminacije aktivnosti s Erasmus+ tečaja. Ona je od 8. do 12. srpnja 2024. godine u Heraklionu na Kreti pohađala tečaj „ICT in Inclusive Education“. S njom je u Heraklionu bila i edukacijska rehabilitatorica Nina Novaković, na tečaju „Social Media in the Classroom“. Njih dvije nekoliko su dana zajedno slušale tečajevе zbog velike sličnosti u temama, stoga su zajednički diseminirale aktivnosti s tečaja. Na tečajevima su učile o upotrebi digitalnih alata u nastavi. Od brojnih digitalnih alata o kojima su učile, izdvojile su Canvu kao alat koji ima brojne i raznovrsne mogućnosti primjene u nastavi i radu s učenicima s teškoćama u razvoju.

Stručni aktiv održan je 6. veljače 2025. u učionici Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec. Aktivu je prisustvovalo šestoro edukacijskih rehabilitatora koji rade u odgojno-obrazovnim skupinama s učenicima s različitim razvojnim teškoćama. U uvodnom dijelu radionice najprije je objašnjeno što je to Canva, koje su mogućnosti upotrebe ovog digitalnog alata te kako odgojno-obrazovni djelatnici mogu besplatno pristupiti dodatnim značajkama koje ovaj alat nudi. Nakon toga kratko je prikazan način korištenja Canve, a u glavnom dijelu radionice sudionici su samostalno izrađivali nastavne materijale u Canvi na temu Valentinova. Svaka osoba izvukla je papirić na kojem je bilo zadano koju vrstu nastavnog materijala trebaju izraditi te su potom krenuli u izradu, koristeći postojeće ili radeći svoje vlastite predloške nastavnih materijala. Na kraju radionice uslijedilo je kratko izlaganje svačijeg nastavnog materijala te međusobna izmjena izrađenih materijala. Povratne informacije sudionike bile su pozitivne te su istaknuli kako su na radionici stekli nova znanja i vještine.





6. Predavanje „Mindfulness aktivnosti“ Josip Geček – 12.12.2024.

Diseminacija Mindfulness tečaja, koju je vodio Josip Geček, održana je 12. prosinca 2024. u Centru za odgoj i obrazovanje Čakovec. Sudionicima su prikazane praktične vježbe Mindfulnessa koje mogu koristiti osobno ili u radu s učenicima. Među njima su vježbe poput osvještavanja protoka zraka u nosnicama, gdje su sudionici polako usmjerili pažnju na disanje, te vježba samoregulacije "Diši i protresi", koja uključuje disanje kroz nos i usta te tresenje ruku i nogu kako bi se oslobodila energija. Također je provedena vježba "Izbaci negativnu energiju", u kojoj su sudionici podizali ruke stisnutih šaka iznad glave, glasno izdahnuli i naglo spustili ruke prema podlozi, otvarajući dlanove. Sve ove vježbe traju nekoliko minuta i pomažu u opuštanju i osvježavanju tijela.



AKTIVNOSTI – PLODOVI NAŠEG ERASMUS + PROJEKTA

1. Aktivnosti koje se provode u 1. razredu potaknute tečajem „Environmental education: learning and acting for a better future“ – Tatjana Novak

Potaknuta tečajem „Environmental education: learning and acting for a better future“ te malim edukacijama prema učenicima 1. razreda učenici su pokazali velik interes u uzgoju vlastitih malih biljaka u učionici u malom vrtu 1.a razreda.



Učenici su tijekom užine i zdravih voćnih obroka naučili da iz nekih sjemenki voćaka mogu uzgojiti mlade biljke, te su tako učenici skupljali u razredu i kod kuće sjemenke mandarina, naranči, crvenih naranči i limuna te ih posijali u Mali vrt. Posijali su i sjemenke palmi, te sjemenke ukrasnog maka i ukrasne trave, te svakodnevno prate što se sa sjemenjem zbiva i kako raste biljka. Prati se i uči što biljkama treba da bi rasle- zemlja, voda, sunce-svjetlost i toplina. Kroz rast biljaka učenici bi trebali razumjeti proces rasta, dohrane zemlje, te njegu biljaka. Radozno pitaju kada će izrasti i kada će ih moći odnijeti svojoj kući. Gotovo svakodnevno se upute prema vrtu i vesele se svakoj niknuloj biljčici.



Otpadne materijale od nastavnih listića, likovnog rada, ambalaže slatkiša i sokova, te ostalog otpada koje imamo nakon nastave učenici su stekli naviku da zadnji sat sortiraju u reciklažne kante kako bi se od otpada recikliranjem izradili novi uporabni predmeti. Naučili su prve male, no velike korake prema očuvanju prirode i okoline. Kod kuće primjenjuju i potiču ukućane na recikliranje, te razgovaraju s roditeljima da naprave vrt u svojim kućanstvima i posade voće.

2. Primjer aktivnosti Job-shadowinga – Josip Geček

U Centru Tice u podružnici Correggio stekao sam uvid u korištenje Precision Teaching za podučavanje čitanja, pisanja, matematike te učenja svakodnevnih radnji i razvoj sposobnosti i vještina u brizi o sebi i ophođenja prema ostalim sudionicima društva, prvenstveno vršnjaka u zajedničkim grupnim aktivnostima igre i druženja kako bi što bolje ostvarili kvalitetniju suradnju u školskom okruženju, što bolje savladavanje nastavnog gradiva i prihvaćanje od ostalih sudionika.

Razvoj socijalnih vještina - međusobno uvažavanje sudionika grupne igre, razvijanje pažnje i koncentracije, ovladavanje vlastitim emocijama:



Učenje: aktivnost razvoja vještina za početno pisanje:



3. Primjer aktivnosti praćenja ciljeva u odgojno-obrazovnoj skupini 22 – Lidija Okreša

Potaknuta primjerima praćenja i bilježenja ciljeva u Centru Tice, posjećenog u sklopu Job-shadowinga od 4.11. do 7.11.2024. godine u Piacenzi, tijekom siječnja 2025. krenula sam pratiti ciljeve za jednog učenika u odgojno-obrazovnoj skupini.

Odabrala sam praćenje i bilježenje ciljeva: praćenje upute *Dođi*; praćenje upute *Daj* uz gestu daj te praćenje upute *Pokaži* uz predodređeno vizualnog prikaza učeniku. Ciljevi su se pratili i bilježili svaki dan tijekom boravka učenika na nastavi od 20.1. do 31.1. 2025. godine te se nastavljaju pratiti i dalje. Tijekom boravka učenika u školi stvoreno je minimalno 10 situacija tj. prilika za bilježenje podataka uspješnosti učenika u usvajanju svakog cilja. Izrađene su tri tablice za bilježenje. Ukoliko učenik izvrši uputu samostalno ili uz navedenu podršku (gesta, vizualna podrška) bilježi se plus (+). Ukoliko učenik ne izvrši uputu samostalno ili uz navedenu podršku (gesta, vizualna podrška) bilježi se minus (-). Ukoliko učenik izvrši uputu uz podršku koja nije navedena bilježi se minus (-) i P (podrška). Ukoliko tijekom dana nije stvoreno minimalno 10 prilika za bilježenje ciljeva, podaci za taj dan se prekrize. Kriterij za usvojenost ciljeva je 70% točnosti (7/10 plusova) tijekom tjedan dana. Aktivnost planiram provoditi u odgojno-obrazovnoj skupini u vremenskom periodu od 2 mjeseca (od 20.1. do 20.3.2025. godine). Ukoliko ciljevi nakon tog perioda nisu usvojeni, postavljaju se drugi ciljevi (lakši ciljevi ili ciljevi uz veću podršku).

Primjer bilježenja podataka:

Mjesec: siječanj 2025.											
CILJ – Usvajanje uputa											
Usvajanje upute Daj (uz gestu daj)											
20.1.2025.	- (P)	- (P)	- (P)	- (P)	- (P)	- (P)	- (P)	- (P)	- (P)	- (P)	0/10
21.1.2025.	- (P)	- (P)	- (P)	+	+	- (P)	- (P)	-	-	- (P)	2/10
22.1.2025.	- (P)	- (P)	+	- (P)	- (P)	-	-	-	-	-	-
23.1.2025.	- (P)	- (P)	+	+	+	+	-	-	+	-	5/10
24.1.2025.	- (P)	- (P)	- (P)	+	- (P)	- (P)	- (P)	-	+	-	1/10
27.1.2025.	- (P)	+	+	- (P)	- (P)	- (P)	+	+	+	- (P)	5/10
28.1.2025.	- (P)	+	- (P)	+	+	- (P)	- (P)	+	- (P)	- (P)	4/10
29.1.2025.	- (P)	+	+	+	+	-	-	+	-	-	5/10
30.1.2025.	- (P)	- (P)	- (P)	+	-	-	-	-	-	-	-
31.1.2025.	+	- (P)	- (P)	+	- (P)	- (P)	+	+	- (P)	+	5/10

Mjesec: siječanj 2025.											
CILJ – Usvajanje uputa											
Usvajanje upute Pokaži (uz predodređeno vizualnog prikaza)											
20.1.2025.	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	3/10
21.1.2025.	+	+	+	-	-	+	-	-	+	+	6/10
22.1.2025.	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	5/10
23.1.2025.	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	7/10
24.1.2025.	+	-	+	+	-	+	-	+	-	-	5/10
27.1.2025.	+	-	-	+	-	+	+	+	-	-	5/10
28.1.2025.	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	5/10
29.1.2025.	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	5/10
30.1.2025.	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-	3/10
31.1.2025.	+	+	-	-	+	+	-	-	+	+	6/10

4. Prikaz aktivnosti s učenicima na temelju Erasmus+ Job-shadowinga – Valentina Nedeljko

U sklopu Erasmus + Job Shadowinga, posjetila sam u Italiji Centar Tice gdje smo imali prilike promatrati ABA (Applied Behavior Analysis) stručnjake u radu. Primijetila sam kako velik naglasak daju bilježenju i praćenju napretka učenika. Promatranjem njihovog rada te proučavanjem njihovog načina bilježenja napretka, odlučila sam primijeniti jedan način bilježenja u radu sa svojim učenikom.

Riječ je o bilježenju napretka kod usvajanja određene vještine. Vještina se usvaja tako da se razdijeli na više manjih koraka, tzv. analiza zadataka (task analysis). U ovom slučaju radi se o usvajanju vještine samostalnog hranjenja. Koraci na koje sam razdijelila vještinu samostalnog hranjenja su: 1) držanje žlice, 2) podizanje žlice, 3) grabljenje, 4) podizanje žlice do usta i 5) stavljanje hrane u usta. Za svaki od navedenih koraka bilježi se plus u slučaju ako je učenik u tom pokušaju samostalno izvršio radnju opisanu korakom te minus ako radnju nije izvršio samostalno, nego mu je bila potrebna podrška.

Bilježenje se održavalo tijekom užine koja predstavlja obrok učenika tijekom boravaka na nastavi. Postavljeno je 15 pokušaja tijekom kojih se bilježi uspješnost učenika u izvođenju pojedinog koraka. Odabran broj pokušaja (15) je približni jednak broju zalogaja potrebnih za izvršavanje cjelokupne radnje, tj. broju zalogaja potrebnih za jedan školski obrok.



Korak 1. Drži žlicu



Korak 2. Podiže žlicu



Korak 3. Grabi



Korak 4. Podiže žlicu do usta



Korak 5. Stavlja hranu u usta

Prikaz ispunjenih tablica bilježenja uspješnosti usvajanja vještina samostalnog hranjenja tijekom jednog tjedna:

PON 25.11. Varivo	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Drži žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Podiže žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Grabi	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Podiže žlicu do usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Stavlja hranu u usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

SRI 26.11. Pire i nuggetsi	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Drži žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Podiže žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Grabi	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-
4. Podiže žlicu do usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Stavlja hranu u usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

UTO 26.11. Meso i mlinci	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Drži žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Podiže žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Grabi	-	+	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Podiže žlicu do usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Stavlja hranu u usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ČET 26.11. Kaša i jaja	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Drži žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Podiže žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Grabi	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Podiže žlicu do usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Stavlja hranu u usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

PET 27.11. LAZANJE I CIKLA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. Drži žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2. Podiže žlicu	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3. Grabi	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4. Podiže žlicu do usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5. Stavlja hranu u usta	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Provedena aktivnost u školi na temelju znanja i vještina stečenih na Erasmus+ tečaju „Environmental Changes for Sustainable Schools“ – „Tombola razmjene nastavnih materijala“ – Valentina Nedeljko

Poteknuta znanima o ekološkoj održivosti i vještinama planiranja i provedbe projekata permakulturnog dizajna, 14.02.2025. na Valentinovo, zajedno s kolegicama, organizirala sam „Tombolu razmjene nastavnih materijala“. Cilj ove aktivnosti bio je razmjena didaktičkih igračaka, školskog pribora, udžbenika, knjiga, slikovnica i drugih materijala poticajnih za učenje i usvajanje vještina, između učenika i učitelja. „Novim- starim“ nastavnim materijalima veselili su se i učenici i učitelji. Ova aktivnost primjer je kako učiniti školu više ekološki održivijom jer se na ovaj način ponovno koriste materijali i ne stvara se dodatan otpad.



6. Prikaz aktivnosti s učenicima na temelju naučenog na Erasmus+ tečaju – Lana Agejev

Na tečaju „ICT in Inclusive Education“, koji sam pohađala od 8. do 12. srpnja u Heraklionu, učila sam o različitim digitalnim alatima koje učitelji mogu koristiti za pripremu i provedbu nastavnog procesa. U pripremi svog nastavnog procesa iskoristila sam znanja s tečaja o upotrebi Canva alata u svrhu izrade nastavnih listića za svoje učenike. Znanja s tog tečaja spojila sam sa znanjem koje sam stekla na job shadowingu u Piacenzi. Naime, tamo sam imala prilike vidjeti kako izgleda podučavanje upotrebe novca s autističnom djecom. Koristili su novčanice i kovanice za igru te su uvježbavali prepoznavanje raznih iznosa na nalog. To me potaknulo da na isti način pokušam podučiti svoje učenike upotrebi novca, koristeći radne listiće koje sam izradila u Canvi.

NOVAC

OVO JE NOVAC.

OVO SU NOVČANICE.
NOVČANICE SE ZOVU EURI.

OVO SU KOVANICE.
KOVANICE SE ZOVU CENTI.

U HRVATSKOJ SE NOVAC ZOVE EURO.

NOVČANICE

	5 EURA
	10 EURA
	20 EURA
	50 EURA
	100 EURA

SPOJI.

1 euro	
10 centi	
10 eura	
20 eura	
20 centi	
5 eura	
2 eura	

KOLIKO KOŠTA? PROČITAJ I NAPIŠI NA CRTU.



7. Izvješće o primjeni ABA metode u radu s učenicom s intelektualnim teškoćama u 6. razredu – Adriana Kolman

Kontekst primjene

Nakon sudjelovanja u Job-shadowingu u Centru Tice u Piacenzi kroz Erasmus+ projekt, započela sam s primjenom ABA metode u radu s učenicom 6. razreda koja pohađa posebni nastavni program.

Učenica ima izrazito kratku pažnju i koncentraciju te neredovito pohađa nastavu, što otežava kontinuitet u učenju. Cilj primjene ABA metode bio je postupno povećati pažnju, pomoći učenici u razvoju samostalnosti, omogućiti razumijevanje slijeda aktivnosti i poticati usvajanje osnovnih matematičkih pojmova kroz strukturu ponavljanja i potkrepljenja.

Primjena ABA metode u nastavi

Metoda se temeljila na principima vizualnog usmjeravanja, postupnog učenja i pozitivnog potkrepljenja. Aktivnosti su bile jednostavne, kratke i prilagođene mogućnostima učenice.

1. Povećanje pažnje na zadatke

Cilj: Učenica postupno povećava vrijeme koncentracije s 30 sekundi na 2 minute.

Koraci primjene:

1. **A (Okidač):** Pokazujem učenici sliku i postavljam jednostavno pitanje (npr. "Što vidiš na slici?").
2. **B (Ponašanje):** Učenica promatra sliku i pokušava imenovati predmete.
3. **C (Posljedica):** Ako uspije zadržati pažnju, dobiva verbalnu pohvalu i vizualnu nagradu (npr. naljepnicu).

Strategije:

- Korištenje **tajmera** kako bi učenica vidjela koliko dugo traje aktivnost.
- Vizualni raspored aktivnosti s oznakama "**Sada radim – zatim pauza**".
- Povećanje trajanja aktivnosti u malim koracima.

Napredak:

Učenica sada može pratiti sliku ili zadatak do 2 minute, što je značajan napredak u odnosu na početak.

2. Razvijanje samostalnosti kroz jednostavne zadatke

Cilj: Učenica samostalno dovršava jednostavne zadatke (npr. spajanje parova, precrtavanje oblika).

Koraci primjene:

1. **A (Okidač):** Dajem učenici radni list na kojem treba spojiti slične predmete (npr. "Spoji sve stvari koje koristimo u školi").
2. **B (Ponašanje):** Učenica pokušava riješiti zadatak.
3. **C (Posljedica):** Svaki točan odgovor nagrađujem verbalno ("Odlično, spojila si školske predmete!") i putem simboličnih nagrada (npr. naljepnice).

Strategije:

- Podjela zadatka na manje korake.
Korištenje velikih slika i jasnih linija kako bi zadaci bili pregledni.
- Postupno smanjenje pomoći – na početku pomažem usmjerenjem, kasnije učenica radi samostalnije.

Napredak:

U početku je učenica trebala stalne verbalne upute, a sada može spojiti do 5 parova bez pomoći.

3. Razumijevanje slijeda zadataka u bilježnici

Cilj: Učenica prati pravilan redoslijed kod pisanja u bilježnici (npr. zapisivanje naslova, podcrtavanje, rješavanje zadatka).

Koraci primjene:

1. **A (Okidač):** Prikazujem vizualni niz koraka na ploči ili na posebnom listu (npr. "Prvo napiši datum, zatim naslov, zatim podcrtaj, onda riješi zadatak").
2. **B (Ponašanje):** Učenica pokušava samostalno pratiti redosljed koraka dok piše u bilježnicu.
3. **C (Posljedica):** Ako pravilno slijedi redosljed, nagrađujem je verbalno ("Super, sada si točno podcrtala naslov!") i simbolično (npr. dodavanje smajlića na rub bilježnice).

Strategije:

- **Vizualne kartice** sa slikama redosljeda zadatka zalijepljene na klupu ili u bilježnici (1. datum, 2. naslov, 3. podcrtavanje, 4. rješavanje).
- Postupno smanjenje podsjetnika – prvo koristi kartice, zatim samo usmeno ponavljanje, a kasnije sama prepoznaje korake.
- **Korištenje boja** – naslov crvenom, podcrtavanje plavom kako bi bilo jasnije.
- **Verbalna podrška** ("Što sada ide sljedeće?").

✓ Napredak:

U početku učenica nije podcrtavala niti pisala naslov, sada uz minimalne podsjetnike slijedi pravilan redosljed u bilježnici.

4. Razvijanje osnovnih matematičkih vještina

Cilj: Učenica prepoznaje brojeve do 1000 i uspješno rješava jednostavne zadatke zbrajanja.

Koraci primjene:

1. **A (Okidač):** Pokažem učenici broj i pitam: "Koji je ovo broj?"
2. **B (Ponašanje):** Učenica izgovara broj ili pokazuje karticu s odgovarajućim brojem.
3. **C (Posljedica):** Svaki točan odgovor nagrađujem verbalno ("Bravo, to je 125!") i malim simbolima uspjeha.

Strategije:

- **Korištenje predmeta za brojanje** (npr. štapići za stotice, desetice i jedinice).
- **Igra "Tko ima veći broj?"** – učenica izvlači dvije kartice i bira veći broj.
- **Vizualna pomoć** – brojevi prikazani s velikim fontom i grafičkim prikazom brojeva.

✓ Napredak:

Učenica sada može prepoznati brojeve do 500 i usporediti ih koristeći vizualne znakove.

Lista praćenja napretka

Datum Cilj aktivnosti	Postignuće (1-5)	Vrijeme pažnje (min)	Napomena
22.01. Povećanje pažnje	3	2	Trebala vizualne poticaje.
23.01. Razvijanje samostalnosti	4	5	Uspjela spojiti slične predmete.
24.01. Slijed zadataka	5	7	Slijedila vizualne upute bez problema.
25.01. Brojanje i zbrajanje	3	3	Potrebno više konkretnih predmeta.

Zaključak

Primjena **ABA metode** pokazala je pozitivne rezultate u **produljenju pažnje, razvoju samostalnosti i usvajanju osnovnih matematičkih vještina** kod učenice. Postupno napreduje, a najveći učinak pokazao se kroz vizualne upute i praktične zadatke.

Objavljeni članci u novinama:

<https://medjimurski.hr/djelatnici-coo-cakovec-ponovno-aktivni-u-italiji-u-okviru-erasmus-projekta/>

<https://medjimurski.hr/inozemna-edukacija-djelatnica-centra-za-odgoj-i-obrazovanje-cakovec/>

<https://medjimurski.hr/tatjana-zizek-odrzala-predavanje-u-coo-cakovec-o-upravljanju-stresom/>

<https://www.piacenzasera.it/2024/09/dalla-croazia-a-piacenza-per-studiare-i-metodi-educativi-del-centro-tice/555834/>

<https://www.piacenzasera.it/2024/11/dalla-croazia-al-centro-tice-per-imparare-sul-campo-il-supporto-a-persone-con-disabilita/567678/>

Web stranica i FB stranica Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec:

<https://centar-odgojiobrazovanje-ck.skole.hr/>

<https://www.facebook.com/COO.Cakovec>