

UVOD:

Predložen je niz aktivnosti kroz koje će učenici razlikovati glagole od drugih vrsta riječi, prepoznavati i izdvojiti glagol u rečenici, dopunjavati rečenice u skladu s pravilima sročnosti. Određivat će vrijeme radnje te pravilno oblikovati glagol u rečenici obzirom na glagolsko vrijeme.

Primjereni program	Posebni program uz individualizirani pristup		
Nastavni predmet	HRVATSKI JEZIK	Razred	ŠESTI (6.)
Predmetno područje	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	Nastavna tema	Glagoli

Vremensko trajanje aktivnosti	4 - 6 sati
Odgojno-obrazovni ishodi	PP OŠ HJ A.6.5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama i glagolima u skladu s jezičnim pravilima
Razrada ishoda	• prepoznaje značenje glagola-glagolsku radnju izrečenu čestim glagolima na oglednim primjerima; • prepoznaje sadašnje, prošlo i buduće vrijeme u rečenici na oglednim primjerima; • oblikuje prezent, perfekt i futur prvi; • uočava i primjenjuje točno slaganje riječi u rečenici po rodu, broju i padežu u dvočlanim i jednočlanim sintagmama na jednostavnim oglednim primjerima;
Zadaci nastave	Psihomotorički zadaci: • Imitacija radnji. • Pokazivanje na slici, ponavljanje rečenica • Čitanje, izvođenje radnji, slaganje rečenica. Kognitivni zadaci: • Prepoznavanje i imenovanje radnji. • Razumijevanje značenja glagola, prepoznavanje glagola u rečenici • Primjena glagola u rečenici.

	Društveno-afektivni zadaci: • Sudjelovanje u igri, aktivno slušanje. • Komunikacija • Slušanje s razumijevanjem, suradnja	
Nastavna sredstava i pomagala	Računalo, projektor, MS Powerpoint prezentacija, kartice s glagolima, radni listovi, predložak za igru i kartice, slike radnji, tekst	
Oblici rada	Frontalni, individualni	
Metode rada	Demonstracija, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisani radovi, usmeno izlaganje, igra	
Vrednovanje	za učenje	Učitelj prati i bilježi aktivnost i uspješnost učenika u zadacima
	kao učenje	Izlazna kartica
	naučenog	Radni list Prilog 10.

OPIS AKTIVNOSTI		
AKTIVNOSTI UČENIKA	ISHODI AKTIVNOSTI	AKTIVNOSTI UČITELJA EDUKACIJSKOG REHABILITATORA
Što radim? – prepoznaju i imenuju radnju koju učitelj pokazuje pantomimom	• Imenuju radnju	Pokazuje pantomimom različite radnje/glagole (čitati, govoriti, sjediti...)
Nova vrsta riječi – glagoli – odgovaraju na pitanja učitelja	• Uočavaju i imenuju glagole	Zapisuje riječi iz prethodne aktivnosti na ploču. Pitanjima vodi učenike-što znače, imenuju te riječi? Govori kako se te riječi zovu GLAGOLI i da označavaju da netko nešto radi.
Slike radnji – promatraju slike i govore što netko radi. Određuju glagole Prilog 1.	• Prepoznaju radnju i određuju glagole	Demonstrira slike i potiče učenike na imenovanje radnji na slikama.
Lov na glagole – slušaju učitelja, ponavljaju rečenice i izdvajaju glagole	• Prepoznaju glagole u rečenici	Izgovara kratke, jednostavne dvo- i trosložne rečenice (npr. Baka kuha ručak. Pas laje. i sl.) Usmjerava učenike i pruža podršku u određivanju glagola.
Dopunjavanje rečenica – dopunjavaju rečenice glagolima – radni list Prilog 2.	• Dopunjavaju rečenice pravilnim oblikom glagola	Dijeli radne listove, daje upute i prati rad učenika. Pruža podršku i daje povratne informacije.
Kartice s glagolima – uzimaju karticu, pročitaju glagol i izgovore rečenicu s tim glagolom. Prilog 3.	• Oblikuju rečenice primjenjujući glagole	Dijeli kartice, daje upute i prati rad učenika. Pruža podršku i daje povratne informacije.

Sendvič (igra) – oblikuju i dopunjavaju rečenice pazeći na smisao i sročnost. Prilog 4., 5. i 6.	• Oblikuju rečenice • Poštuju sročnost u rečenici	Najavljuje aktivnost. Daje upute. Dijeli podloške, demonstrira kartice. Prati odvijanje igre i pruža podršku prema potrebi.
Jučer, danas, sutra – odgovaraju na pitanja učitelja oblikujući glagole u odgovarajućem vremenu.	• Razlikuju i oblikuju glagole u prošlom, sadašnjem i budućem vremenu	Učitelj postavlja pitanja: Koji je danas dan? Što će biti sutra? Što je bilo jučer? Što si jučer radio? Što ćeš sutra raditi? Što si jučer jeo? I sl. Zapisuje učeničke odgovore na ploču. Vodi ih u uočavanju razlika u glagolskim vremenima.
U tri stupca – razvrstavaju zadane glagole (plastificirane kartice s magnetima) na ploči na kojoj su postavljeni „naslovi“ PROŠLOST, SADAŠNJOST i BUDUĆNOST Prilog 7.	• Razlikuju glagole po vremenu radnje	Stavlja na ploču „naslove“ – kartice SADAŠNJOST, PROŠLOST, BUDUĆNOST. Daje svakom učeniku karticu s glagolom. Vodi ga u postupku određivanja vremena i traži ga da karticu s glagolom stavi ispod „naslova“ koji se odnosi na taj glagol.
Priča u 3 vremena – slušaju priču, određuju glagole i njihovo vrijeme. Priča je u sadašnjem vremenu. Zajedno oblikuju priču u prošlom pa u budućem vremenu (usmeno). Prilog 8.	• Određuju glagol u rečenici i oblikuju ga u prošlom, sadašnjem i budućem vremenu	Čita priču. Pomaže u određivanju glagola. Daje uputu. Vodi i usmjerava učenike u preoblikovanju priče (prvo u prošlo pa u buduće vrijeme).
Mogu i sam – priču iz prethodnog zadatka samostalno zapisuju u prošlom i budućem vremenu.	• Određuju glagol u rečenici i oblikuju ga u prošlom, sadašnjem i budućem vremenu	Prati rad učenika i pruža podršku.
Pravo – krivo – čitaju rečenice s kartica i određuju jesu li ispravno ili pogrešno oblikovane. Ukoliko su pogrešno oblikovane, govore kako bi rečenica trebala glasiti. Prilog 9.	• Uočavaju pravilno i nepravilno oblikovane rečenice i ispravljaju grešku	Dijeli jednu po jednu karticu, daje uputu. Pruža podršku i daje povratnu informaciju.
Što znam o glagolima – rješavaju radni list (Prilog 10.)	• Primjenjuju naučeno	Dijeli radne listove, daje upute i prati rad učenika. Vrednuje uradak i daje povratne informacije.

POPIS PRILOGA		
NAZIV	OPIS	POVEZNICA
Prilog 1.	Slike radnji	Slike radnji.pdf
Prilog 2.	RL – dopunjavanje rečenica	Dopunjavanje rečenica - RL.pdf
Prilog 3.	Kartice s glagolima	KARTICE GLAGOLI .pdf
Prilog 4.	Opis igre	Sendvič.pdf
Prilog 5.	podloga	Podloga za SENDVIČ.pdf
Prilog 6.	Riječi za igru Sendvič	RIJEČI ZA SENDVIČ.pdf
Prilog 7.	Kartice s glagolima (glagolska vremena)	GLAGOLI VRIJEME KARTICE.pdf
Prilog 8.	Priča u 3 vremena (sadašnjost)	Priča u tri vremena.pdf
Prilog 9.	Pravo-krivo rečenice (primjeri)	Pravo - krivo.pdf
Prilog 10.	Radni list za vrednovanje naučenog	RADNI LIST - VREDNOVANJE GLAGOLI.pdf