

INOVATIVNOST I KREATIVNOST EDUKACIJSKIH REHABILITATORA

Autori: Dinka Žulić, mag.rehab.educ.,
univ.spec.educ.psych. Tatjana Žižek,
Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec

OPIS

Istraživanje je provedeno u sklopu Erasmus + projekta IDI (Inovacijama do inkluzije) kojeg su osmislili i proveli djelatnici Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec tijekom školske godine 2024./2025.

CILJ ISTRAŽIVANJA:

Utvrđiti i usporediti razinu inovativnosti i kreativnosti učitelja edukacijskih rehabilitatora prije i nakon mobilnosti te diseminacije aktivnosti projekta.

OBRADA REZULTATA

Rezultati istraživanja su obrađeni statističkim paketom IBM SPSS Statistics 30.0. Za utvrđivanje razlika u procjenama u prvom i drugom ispitivanju korišten je Wilcoxonov test ekvivalentnih parova (neparametrijski statistički test koji se koristi za usporedbu zavisnih uzoraka).

REZULTATI

Tablica 1. Prikaz rezultata istraživanja – sumarno svi ispitanici – deskriptivna statistika (aritmetička sredina i standardna devijacija)

Varijabla	M	SD
IiU (Inovativnost i kreativnost inicijalno ukupno)	40,64	4,572
IfU (Inovativnost i kreativnost finalno ukupno)	43,71	4,681

ISPITANICI

28 učitelja edukacijskih rehabilitatora i stručnih suradnika koji rade s učenicima s teškoćama u razvoju. Svi ispitanici su djelatnici Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec.

METODOLOGIJA

Upitnik Inovativnost i kreativnost (Žulić, 2024.) – 14 čestica

Proveden u obliku Google Forms obrasca u inicijalnoj i finalnoj fazi istraživanja

Procjene vlastite inovativnosti i kreativnosti na skali od 1 do 5

Tablica 2. Prikaz rezultata istraživanja – sumarno svi ispitanici – Wilcoxonov test ekvivalentnih parova

Varijabla	t	p
IiU /IfU	4,139	< 0,001**

Rezultat pokazuje statistički značajnu razliku među procjenama u inicijalnom i finalnom ispitivanju

na razini značajnosti od 1%. To ukazuje na porast procjena vlastite inovativnosti i kreativnosti ispitanika

nakon provedbe projektnih aktivnosti.

Tablica 3. Prikaz rezultata istraživanja – usporedba inicijalnih i finalnih rezultata po odabranim česticama Upitnika

Varijabla		M	SD	t	p
Koristim web alate i/ili društvene medije u poučavanju	li1	2,82	0,612	2,460	0,014*
	lf1	3,14	0,651		
Primjenjujem različite kreativne tehnike u svom radu (glazba, slikarstvo, drama i sl.)	li2	3,11	0,629	2,530	0,011*
	lf2	3,39	0,685		
S učenicima razgovaram o važnosti zaštite okoliša	li3	2,82	0,612	2,449	0,014*
	lf3	3,04	0,693		
Istražujem i primjenjujem nove nastavne metode	li9	2,86	0,448	2,530	0,011*
	lf9	3,14	0,525		
Koristim web simulacije u obrazovne svrhe	li10	2,36	0,780	1,578	0,115
	lf10	2,61	0,786		
Igru koristim kao metodu poučavanja	li13	3,43	0,573	1,732	0,083
	lf13	3,64	0,488		

Za prikaz su odabrani rezultati na česticama koje su neposredno povezane s ciljevima projekta.

Iz tablice [Tablica 3.] je vidljiv porast procjena inovativnosti i kreativnosti ispitanika u finalnom ispitivanju na svim česticama, dok su te razlike statistički značajne na česticama 1, 2, 3 i 9. Razina značajnosti je 5%.

U inicijalnom ispitivanju su najviše procjene na česticama 5 [U radu s učenicima koristim humor] i 13 [Igru koristim kao metodu poučavanja], a najniže na čestici 4 [Samostalno stvaram digitalne priče i/ili igre]

U finalnom ispitivanju su najviše procjene na čestici 11 [U radu pazim na pravilnu izmjenu rada, igre i odmora] , a najniže na čestici 7 [Sama osmišljam priče koje pripovijedam svojim učenicima]

ZAKLJUČAK

Ispitanici procjenjuju većom svoju inovativnost i kreativnost nakon provedenih projektnih aktivnosti. Sudjelovanje u projektu i/ili sudjelovanje u diseminacijskim aktivnostima naročito je značajno utjecalo na njihovo korištenje web alata i/ili društvenih medija u poučavanju, primjenu različitih kreativnih tehnika te na istraživanje i primjenu novih nastavnih metoda.