

Interkulturalna kompetencija edukacijskih rehabilitatora

Autori:

Dinka Žulić, mag.rehab.educ., Centar za
odgoj i obrazovanje Čakovec

univ.spec.educ.psych. Tatjana Žižek,

Centar za odgoj i obrazovanje Čakovec

Opis:

Istraživanje je provedeno u sklopu Erasmus + projekta IDI (Inovacijama do inkluzije) kojeg su osmislili i proveli djelatnici Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec tijekom školske godine 2024./2025. Ciljevi projekta su bili usmjereni na stvaranje inkluzivnog i interkulturalnog školskog okruženja.



Cilj istraživanja

Utvrđiti i usporediti razinu interkulturalne kompetencije ispitanika prije i nakon mobilnosti te diseminacije aktivnosti projekta.

Ispitanici

28 učitelja edukacijskih rehabilitatora i stručnih suradnika koji rade s učenicima s teškoćama u razvoju. Svi ispitanici su djelatnici Centra za odgoj i obrazovanje Čakovec.

Metodologija

Upitnik

Upitnik Interkulturalnost (Žulić, 2024.) – 12 čestica

Proveden u obliku Google Forms obrasca u
inicijalnoj i finalnoj fazi istraživanja

Procjene vlastite interkulturalne kompetencije na
skali od 1 do 5

Obrada rezultata

Rezultati istraživanja su obrađeni statističkim paketom IBM SPSS Statistics 30.0. Za utvrđivanje razlika u procjenama ispitanika u prvom i drugom isitivanju korišten je Wilcoxonov test ekvivalentnih parova (neparametrijski statistički test koji se koristi za usporedbu zavisnih uzoraka).

Rezultati

Tablica 1. Prikaz rezultata istraživanja – sumarno svi ispitanici – deskriptivna statistika (aritmetička sredina i standardna devijacija)

Varijabla	M	SD
KiU (Interkulturalnost inicijalno ukupno)	47,71	4,045
KfU (Interkulturalnost finalno ukupno)	51,07	3,839

Tablica 2. Prikaz rezultata istraživanja – sumarno svi ispitanici – Wilcoxonov test ekvivalentnih parova

Varijabla	t	p
KiU / Kfu	4,408	< 0,001**

Rezultat pokazuje statistički značajnu razliku među procjenama u inicijalnom i finalnom ispitivanju

na razini značajnosti od 1%. To ukazuje na porast procjena vlastite interkulturalne kompetencije ispitanika

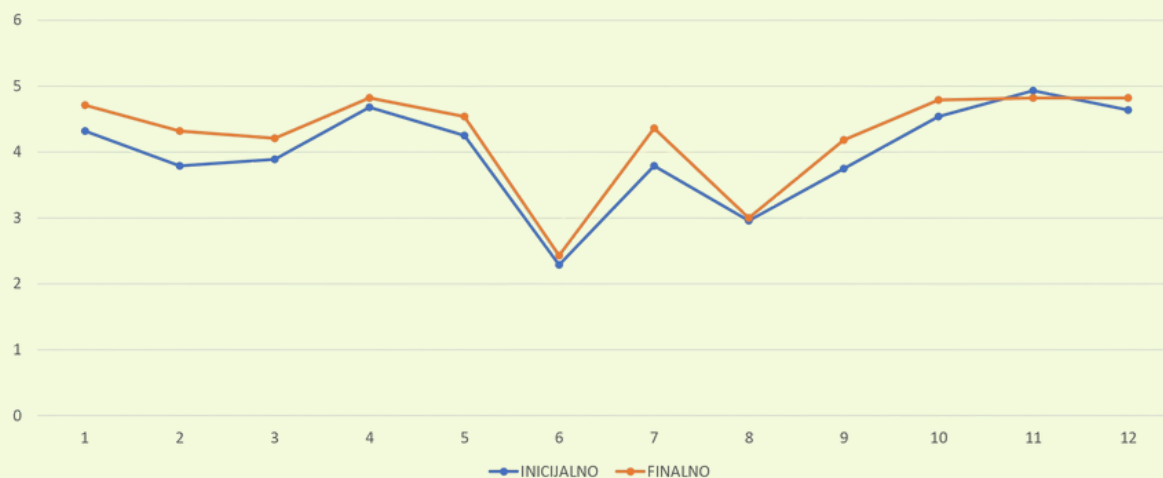
nakon provedbe projektnih aktivnosti.

Tablica 3. Prikaz rezultata istraživanja – usporedba inicijalnih i finalnih rezultata po odabranim česticama Upitnika

Varijabla		M	SD	t	p
Znam što znači pojam INTERKULTURALNOST	Ki1	4,32	0,772	2,84	0,005*
	Kf1	4,71	0,460		
Imam dobro razvijenu interkulturalnu kompetenciju	Ki2	3,79	0,787	3,12	0,02*
	Kf2	4,32	0,612		
Poznajem kulturne običaje učenika koji dolaze iz druge kulturne sredine	Ki3	3,89	0,786	2,065	0,039*
	Kf3	4,21	0,568		
Spreman/na sam učiti o drugim kulturama	Ki4	4,68	0,612	1,414	0,157
	Kf4	4,82	0,476		
Nemam predrasuda prema osobama koje dolaze iz drugih kulturnih sredina	Ki5	4,25	0,701	1,903	0,57
	Kf5	4,54	0,637		
Poznajem jezik mojih učenika koji dolaze iz druge kulturne sredine	Ki6	2,29	0,976	1,414	0,157
	Kf6	2,43	1,103		

Varijabla		M	SD	t	p
Osjećam se sigurno u interakciji s osobama koje dolaze iz drugih kulturnih sredina	Ki7	3,79	0,738	3,119	0,002*
	Kf7	4,36	0,678		
Osobe iz drugih kulturnih sredina se moraju u potpunosti prilagoditi većinskoj kulturi	Ki8	2,96	1,071	0,060	0,952
	Kf8	3,00	1,186		
Nemam problema u komunikaciji s osobama iz drugih kulturnih sredina	Ki9	3,75	0,928	2,448	0,014*
	Kf9	4,18	0,905		
Poštujem i prihvaćam različitosti osoba iz drugih kulturnih sredina	Ki10	4,54	0,576	1,807	0,071
	Kf10	4,79	0,418		
Svim učenicima pristupam jednako, bez obzira na njihovu kulturnu različitost	Ki11	4,93	0,378	-1,732	0,083
	Kf11	4,82	0,612		
S učenicima razgovaram o važnosti prihvatanja različitosti	Ki12	4,64	0,621	1,667	0,096
	Kf12	4,82	0,476		

Grafikon 1. Usporedni prikaz rezultata (aritmetičkih sredina) inicijalnog i finalnog ispitivanja upitnikom Interkulturalnost



Iz grafikona (Grafikon 1) je vidljiv porast procjena interkulturalne kompetencije u finalnom ispitivanju na gotovo svim česticama osim čestice 11 na kojoj su rezultati viši u inicijalnom ispitivanju.

U tablici (Tablica 3) se kroz rezultate na Wilcoxonovu testu ekvivalentnih parova utvrđuje statistička značajnost razlika rezultata inicijalnog i finalnog ispitivanja na pet čestica – 1,2,3, 7 i 9.

Značajnost je na razini od 5%.

U inicijalnom ispitivanju su najviše procjene na čestici 11, a najniže na česticama 6 i 18

U finalnom ispitivanju su najviše procjene na čestici 4, 11 i 12, a najniže na čestici 6

Zaključak

Ispitanici procjenjuju većom svoju interkulturalnu kompetenciju nakon provedenih projektnih aktivnosti. Sudjelovanje u projektu i/ili sudjelovanje u diseminacijskim aktivnostima naročito je značajno utjecalo na razumijevanje pojma interkulturalnosti, poznavanje kulturnih običaja učenika koji dolaze iz druge kulturne sredine, osjećaj sigurnosti u interakciji s osobama koje dolaze iz drugih kulturnih sredina kao i na komunikaciju s tim osobama.